

**OLYMPIADES PROVINCIALES DES MÉTIERS  
ET DES TECHNOLOGIES 2015  
École Secondaire Népisiguit, Bathurst, N-B**

**Fiche Technique  
SÉCURITÉ SUR LE LIEU DE TRAVAIL**

**Date : le 18 avril, 2015**

**Niveau : Secondaire**

**1. INTRODUCTION DU CONCOURS**

La santé et sécurité au travail (SST) concerne la santé et la sécurité des travailleurs. Il s'agit de tenir compte de la relation qui existe entre les employés et leurs conditions de travail, leurs tâches, les matériaux et l'équipement utilisés et l'influence de ces éléments sur l'hygiène et la sécurité dans le milieu de travail. Dans tout programme de santé et sécurité au travail efficace, les dangers doivent être évalués dès le début des activités et doivent être éliminés efficacement afin de prévenir des blessures ou une maladie.

**1.1 But de l'épreuve**

Évaluer l'aptitude des concurrents et des concurrentes à effectuer les tâches relatives à la SST :

- Évaluer les dangers présents dans le milieu de travail;
- Communiquer l'information relative à la SST;
- Acquérir, par la recherche, de nouvelles connaissances sur des sujets de SST.

**1.2 Durée du concours**

Les trois activités de l'épreuve se déroulent pendant deux jours :

1. Évaluation des dangers : 30 minutes
2. Présentation sur la santé et la sécurité : 6 à 8 minutes
3. Recherche sur la santé et la sécurité : 30 minutes

Pendant la séance d'orientation, les concurrents et les concurrentes recevront un horaire leur indiquant la durée de chaque activité pendant le concours.

## 2. L'importance des compétences essentielles dans les métiers et les technologies

Skills/Compétences Canada (SCC) travaille actuellement avec Emploi et Développement social Canada (EDSC) à un projet de sensibilisation à l'importance des neuf compétences essentielles (CE) qui sont déterminantes pour réussir sur le marché du travail. Dans le cadre d'une initiative permanente, les compétences essentielles à chaque métier et à chaque technologie ont été déterminées et ajoutées dans les descriptions de concours, les projets et les documents sur les projets. Les compétences essentielles sont utilisées, selon divers niveaux de complexité, dans pratiquement tous les emplois. Elles sont aussi nécessaires à l'apprentissage de toutes les autres compétences et elles permettent aux gens d'évoluer et de s'adapter aux changements dans leur milieu de travail. Posséder des compétences essentielles permet de comprendre les concepts enseignés dans le cadre d'une formation technique et de s'en souvenir. Le niveau de complexité des compétences essentielles requis pour la plupart des métiers est égal ou supérieur à ce qui est exigé dans de nombreux emplois de bureau. Voici les 9 compétences essentielles qui sont jugées les plus importantes sur le marché du travail :

<sup>1</sup>Calcul, <sup>2</sup>Communication orale, <sup>3</sup>Travail d'équipe, <sup>4</sup>Formation continue, <sup>5</sup>Lecture, <sup>6</sup>Rédaction, <sup>7</sup>Capacité de raisonnement, <sup>8</sup>Utilisation de documents, <sup>9</sup>Compétences numériques

Les compétences essentielles à votre domaine de compétition sont indiquées dans la section 2.1 de la Description de concours. Les trois principales compétences essentielles de votre domaine de compétition ont été indiquées dans votre **Document d'information détaillée** (ci-joint).

### 2.1 Compétences et connaissances à évaluer

- Connaissance des principes en matière de santé et de sécurité au travail.
- Capacité à repérer et à évaluer les dangers dans un lieu de travail et à recommander des mesures correctives.<sup>6, 7</sup>
- Aptitude à préparer à l'avance de l'information sur la santé et la sécurité et à la communiquer<sup>2</sup> sous la forme d'une présentation.
- Capacité à effectuer une recherche sur des sujets reliés à la santé et la sécurité au moyen des médias électroniques.<sup>7, 9</sup>

*Compétences essentielles : <sup>2</sup>Communication orale, <sup>6</sup>Rédaction, <sup>7</sup>Capacité de raisonnement, <sup>9</sup>Compétences numériques*

### 3. DESCRIPTION DU CONCOURS

#### 3.1 Tâches que les concurrents et les concurrentes devront effectuer durant l'épreuve :

##### a) Évaluation des dangers

30 minutes, 50 % de la note

**Partie 1** – Les concurrentes et les concurrents feront l'inspection de trois affiches qui démontrent des lieux de travail fictifs. Les dangers peuvent être les suivants :

Danger	Exemple
Physique	Surface du sol inégale, dispositif de sécurité absent
Chimique	Contenant ayant une fuite, déversement de matière dangereuse
Biologique	Aiguilles usagées, sang
Ergonomique	Mauvaises postures, tâches comprenant des mouvements répétitifs

Chaque concurrent ou concurrente remplira un formulaire d'évaluation des dangers présents dans les lieux de travail fictifs. Il ou elle devra indiquer **15 dangers** et répondre aux questions suivantes pour chaque danger :

- Que pourrait-il arriver?
- Quelles mesures faut-il prendre pour maîtriser le danger?

**Partie 2** – Chaque concurrent ou concurrente devra indiquer **3 pratiques de travail sécuritaires** et décrire les blessures qui peuvent être évitées grâce à chacune d'entre elles.

**Remarque** : Pour obtenir plus de renseignements, voir le **document d'information détaillée** (ci-joint).

##### b) Présentation sur la santé et sécurité au travail

6 à 8 minutes, 30 % de la note

Chaque concurrent ou concurrente donnera une présentation sur la SST d'une durée de 6 à 8 minutes, qui aura été préparée (recherche) avant de venir participer au concours.

Conseil – En ce qui concerne la présentation de 6 à 8 minutes, les concurrents et les concurrentes devraient consacrer entre 4 et 6 heures à la recherche de renseignements et à sa préparation.

Sujet de la présentation :

***Décrire les dangers et les blessures liés au secteur des services d'alimentation.***

L'évaluation portera sur la façon dont les concurrents et les concurrentes auront agencé et communiqué les points principaux du sujet ci-dessus. Le contenu et l'élocution seront également évalués. Les concurrents et les concurrentes doivent utiliser des outils visuels (affiches, images, diagrammes, accessoires); **l'usage d'appareils électroniques est interdit.**

**Remarque :** Pour obtenir plus de renseignements, voir le **document d'information détaillée** (ci-joint).

**c) Recherche sur la santé et sécurité au travail**

30 minutes, 20 % de la note

Chaque concurrent ou concurrente disposera de 30 minutes pour répondre à trois questions sur la SST liées au sujet qui leur aura été donné.

L'évaluation portera sur leur aptitude à utiliser les ressources électroniques fournies (ordinateur et accès Internet) et à trouver et à résumer des renseignements de base sur le sujet donné.

Pour préparer ce volet du concours, les concurrents et les concurrentes peuvent consulter des sites Web consacrés à la santé et sécurité au travail, dont les suivants :

- Travail sécuritaire NB : [www.travailsecuritairenb.ca](http://www.travailsecuritairenb.ca);  
[www.securitejeunessenb.ca](http://www.securitejeunessenb.ca)
- Centre canadien d'hygiène et de sécurité au travail ([www.cchst.ca](http://www.cchst.ca))
- Canadian Society of Safety Engineering ([www.ccse.org](http://www.ccse.org))
- Organismes de réglementation provinciaux et territoriaux
- Organismes provinciaux et territoriaux consacrant des pages Web aux jeunes travailleurs et travailleuses
- Associations d'organismes de SST et organismes de SST provinciaux et territoriaux

**Remarque :** Pour obtenir plus de renseignements, voir le **document d'information détaillée** (ci-joint).

## 4. ÉQUIPEMENT, MATÉRIEL, VÊTEMENTS

### 4.1 Équipement et matériel fournis par Skills/Compétences N-B :

- Presse-papiers et crayons pour l'activité d'évaluation des dangers
- Chevalet de présentation (présentation sur la SST)
- Ordinateur, accès Internet, plume et papier pour l'activité de recherche surplace sur la santé et la sécurité au travail

### 4.2 Équipement et matériel que doivent apporter les concurrents et les concurrentes :

- Matériel nécessaire à leur présentation sur la SST.

## 5. ÉVALUATION

### 5.1 Répartition des points

RÉPARTITION DES POINTS	/100
Évaluation des dangers	50
Présentation sur la santé et sécurité au travail	30
Recherche sur la santé et sécurité au travail	20

## 6. RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES

### 6.1 Égalité de notes

En cas d'égalité, la personne ayant obtenu la note la plus élevée pour le critère «Évaluation des dangers » sera déclarée gagnante. Si l'égalité persiste, la personne ayant obtenu la note la plus élevée pour la présentation sur la SST sera déclarée gagnante

### 6.2 Règlements du concours

Se reporter aux règlements des concours des Olympiades provinciales des métiers et des technologies.

## 7. Coordonnées :

Nom	Courriel/Numéro de telephone
Jessica Brodie, Travail sécuritaire NB	<a href="mailto:jessica.brodie@ws-ts.nb.ca">jessica.brodie@ws-ts.nb.ca</a> , 506-867-0632

## Document d'information détaillée Sécurité sur le lieu de travail

L'objectif du présent document est de fournir des détails aux concurrents et aux concurrentes pour leur permettre de mieux préparer chacune des trois activités du concours.

Les trois principales compétences essentielles de ce domaine de compétition : <sup>5</sup>*Lecture*, <sup>7</sup>*Capacité de raisonnement*, <sup>8</sup>*Utilisation de documents*

### 1) Évaluation des dangers

(30 minutes – 50%)

#### *En quoi consiste l'activité?*

- Le concurrent ou la concurrente fera l'inspection des affiches des lieux de travail fictifs afin d'y repérer les dangers (appelée « inspection de sécurité sur le lieu de travail »). Il y aura trois affiches à inspecter.
- Les dangers peuvent se présenter sous diverses formes, par exemple l'entretien ménager du lieu, des matières dangereuses, l'ergonomie, le port de l'équipement de protection individuelle, un équipement non sécuritaire, les premiers soins ou la signalisation.
- Les pratiques de travail sécuritaires peuvent être des indications signalant l'application de telles pratiques sur le lieu de travail (p. ex., la présence d'une signalisation de sécurité).

#### *Que devra faire le concurrent ou la concurrente dans cette partie du concours?*

- De brèves indications concernant l'activité seront fournies à chaque concurrent ou concurrente.
- Après avoir reçu les indications au sujet de l'activité, chaque concurrent ou concurrente aura 30 minutes pour effectuer les parties 1 et 2 de l'activité.

**Partie 1** – Chaque concurrent ou concurrente devra déterminer **15 dangers (5 par affiche)** et remplir un formulaire d'évaluation des dangers semblable à celui ci-dessous :

Danger (1 point)	Quel accident pourrait-il arriver? (1 point)	Quelles mesures faut-il prendre pour maîtriser le danger? (1 point)
Un outil équipé d'une rallonge effilochée	Le travailleur ou la travailleuse pourrait s'électrocuter.	La rallonge doit être réparée ou l'outil ne doit plus être utilisé et être remplacé par un autre en bon état.
Mauvais entretien ménager – présence excessive de sciure de bois sur le sol	Le travailleur ou la travailleuse pourrait glisser, puis tomber sur le parcours d'un outil en service. La chute ou l'outil en service pourrait provoquer une blessure.	Il faut balayer la sciure de bois et l'atelier doit être rangé régulièrement.

**Partie 2** – Chaque concurrent ou concurrente devra trouver **3 pratiques de travail sécuritaires (1 par affiche)** et remplir un tableau semblable à celui ci-dessous :

Pratique de travail sécuritaire (1 point)	Quelle blessure peut être évitée grâce à la pratique de travail sécuritaire? (1 point)
Les fiches signalétiques sont tenues à jour et rangées dans un endroit clairement signalé.	En cas d'incident causé par des produits chimiques sur le lieu de travail, l'information sur l'intervention d'urgence est disponible et facile à trouver.
Présence d'affiches sur les techniques de levage sécuritaires	Les travailleurs et les travailleuses ont suivi une formation sur les techniques de levage sécuritaires et ces dernières leur sont rappelées régulièrement afin d'éviter des blessures au dos.

**Que devrait entreprendre le concurrent ou la concurrente pour préparer cette activité?**

Pour préparer cette activité, le concurrent ou la concurrente peut :

- Utiliser ce lien, [http://www.cchst.ca/oshanswers/hsprograms/hazard\\_risk.html](http://www.cchst.ca/oshanswers/hsprograms/hazard_risk.html), pour répondre aux questions « Quels sont les exemples de danger? » et « Quels sont les types de danger? »;
- Utiliser ce lien, <http://www.cchst.ca/oshanswers/prevention/effectiv.html>, pour

répondre à la question « Quels types de danger recherche-t-on sur les lieux de travail? »;

- Entreprendre une recherche en ligne sur « les dangers sur le lieu de travail »;
- S'entretenir avec les parents et des travailleurs expérimentés au sujet des dangers présents dans leur milieu de travail.

---

## 2) Présentation sur la santé et sécurité au travail (SST)

(6 à 8 minutes – 30%)

### ***En quoi consiste l'activité?***

- Chaque concurrent ou concurrente devra donner une présentation de 6 à 8 minutes qui aura été préparée avant de venir concours. Celle-ci portera sur un scénario se déroulant dans le secteur des services d'alimentation et répondra aux questions ci-dessous.
- La présentation doit être donnée **sans l'aide d'outils électroniques**. S'ils le souhaitent, les concurrentes et les concurrentes pourront utiliser un chevalet de présentation qui sera mis à leur disposition.

### ***Que devra faire le concurrent ou la concurrente dans cette partie du concours?***

- Avant de venir participer au concours, chaque concurrent ou concurrente étudiera le scénario ci-dessous. Il entreprendra une recherche et préparera une présentation de 6 à 8 minutes qui répondra aux questions basées sur le scénario.

### **Scénario pour la présentation sur la SST**

Vous travaillez 12 heures par semaine à l'*Épicerie fine du quartier* : deux heures le vendredi, 8 heures le samedi et 2 heures le dimanche.

Vos tâches sont les suivantes : nettoyer le sol de l'aire de préparation des aliments; laver les assiettes et les ustensiles des clients dans le lave-vaisselle; nettoyer les toilettes du personnel; ranger les boîtes sur les étagères; couper des tranches de jambon et de fromage qui seront exposées dans une armoire vitrée; chauffer et servir la soupe; disposer les petits pains dans un grille-pain convoyeur.

Les employés ont le droit de consommer un repas préparé à l'épicerie par période de travail.

**Quels principaux dangers constateriez-vous dans ce milieu de travail? Quelle blessure chacun d'eux pourrait-il provoquer?**

- À l’heure qui lui aura été indiquée, chaque concurrent ou concurrente donnera une présentation de 6 à 8 minutes (**sans l’aide d’outils électroniques**) devant les juges et un groupe d’autres concurrents et concurrentes.
- À la septième minute, le concurrent ou la concurrente sera averti du temps restant – en l’occurrence une minute – pour terminer sa présentation dans le délai imparti de 8 minutes. Sa présentation sera interrompue à la neuvième minute.
- Le concurrent ou la concurrente devra utiliser des outils visuels, tels que des affiches, des diagrammes, des photos, des dépliants et des accessoires (mais aucun élément nécessitant l’utilisation d’appareils électroniques) pour étayer son information.
- La présentation devra comprendre une introduction, un contenu répondant à la question posée et une conclusion. Voir le **Guide de notation de la présentation** ci-dessous.

***De quelle façon sera notée l’activité?***

- La notation portera sur la façon dont le concurrent ou la concurrente aura effectué sa recherche sur le sujet donné et sur la qualité de sa réponse à la question.
- La notation portera également sur la façon dont le concurrent ou la concurrente aura communiqué l’information qu’il aura préalablement préparée (voir le **Guide de notation de la présentation** ci-dessous pour obtenir plus de détails).

**Guide de notation de la présentation**

CRITÈRES DE NOTATION	NOMBRE MAXIMAL DE POINTS
<b>Introduction</b> – Est-ce que l’introduction était claire et concise? Donnait- elle un bon aperçu du sujet et suscitait-elle l’intérêt?	3
<b>Contenu</b> – Est-ce que le concurrent ou la concurrente a mentionné au moins <b>sept</b> dangers, dont plusieurs types (physique, chimique, biologique et ergonomique), et a indiqué les blessures inhérentes à chacun d’eux?	14
<b>Outils visuels</b> – Est-ce que les outils visuels étaient attrayants, précis et utilisés efficacement et avec assurance?	4

<b>Conclusion</b> – Est-ce que le concurrent ou la concurrente a de nouveau mentionné l'importance du sujet dans sa conclusion? Est-ce que la conclusion indiquait clairement que la présentation était terminée? Est-ce qu'elle a laissé une bonne impression parmi l'auditoire?	3
<b>Prestation</b> – Est-ce que le concurrent ou la concurrente a fait preuve de professionnalisme? Est-ce que l'auditoire a été amené à dialoguer avec le concurrent ou la concurrente? Est-ce que le concurrent ou la concurrente avait une apparence soignée?	6
<b>Total</b>	30

***Que devrait entreprendre le concurrent ou la concurrente pour préparer cette activité?***

Pour préparer cette activité, le concurrent ou la concurrente peut :

- Utiliser ce lien, [http://www.cchst.ca/oshanswers/hsprograms/hazard\\_risk.html](http://www.cchst.ca/oshanswers/hsprograms/hazard_risk.html), pour déterminer « Quels sont les exemples de danger? » et « Quels sont les types de danger? »;
- Entreprendre une recherche en ligne sur « les dangers propres au secteur des services d'alimentation »;
- Étant donné que l'épreuve se tient au milieu de nombreux autres concours, le bruit ambiant sera un facteur dont il faudra tenir compte. Le concurrent ou la concurrente pourrait s'exercer à donner sa présentation dans un lieu bruyant et comportant des sources de distraction.

**3) Recherche sur la santé et sécurité au travail**

(30 minutes – 20%)

***En quoi consiste l'activité?***

- Le concurrent ou la concurrente disposera de 30 minutes ainsi que d'un ordinateur et d'un accès Internet pour effectuer une recherche et répondre à trois questions sur un sujet qui lui aura été donné au début de l'activité.
- L'objectif de l'activité est de lui permettre de se familiariser avec des sources d'information sur la SST fiables et d'apprendre à utiliser des techniques de recherche de base pour améliorer ses connaissances sur des sujets de SST.

**Que devra faire le concurrent ou la concurrente dans cette partie du concours?**

- Le concurrent ou la concurrente devra effectuer une recherche en ligne sur un sujet de santé et sécurité – qui aura été dévoilé au début du concours – et répondre par écrit aux questions suivantes en indiquant les sources d’information :
  - i. Donnez une définition générale du sujet;
  - ii. Décrivez brièvement deux défis en matière de SST liés au sujet;
  - iii. Dans quels métiers faut-il posséder des connaissances sur ce sujet?
  
- Voici quelques exemples de réponses dans le tableau ci-dessous :

<b>Sujet : Espace clos</b>		
<b>Question</b>	<b>Réponse</b>	<b>Source</b>
<i>Donnez une définition générale du sujet.</i>	Un « espace clos » est un espace totalement ou partiellement fermé : <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Qui n'a pas été conçu et construit en vue d'être occupé par des personnes de façon continue;</li> <li>(b) Qui peut présenter des risques atmosphériques en raison de sa construction, de son emplacement, de son contenu ou du travail qui y est exécuté.</li> </ol>	<a href="http://www.labour.gov.on.ca/french/hs/pubs/confinned/cs_4.php">http://www.labour.gov.on.ca/french/hs/pubs/confinned/cs_4.php</a>
<i>Décrivez brièvement deux défis en matière de SST liés au sujet.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qualité de l'air – Il se peut que l'atmosphère soit trop pauvre en oxygène pour que le travailleur puisse respirer.</li> <li>2. La configuration de l'entrée/la sortie de l'espace clos peut empêcher le travailleur de sortir à temps s'il y a une inondation ou un effondrement.</li> </ol>	CCHST <a href="http://www.cchst.ca">www.cchst.ca</a>
<i>Dans quels métiers faut-il posséder des connaissances sur ce sujet?</i>	Exploitant ou exploitante agricole, préposé ou préposée à l'entretien et aux réparations, préposé ou préposée à l'entretien de la chaudière, préposé ou préposée à l'entretien de l'équipement de service public souterrain, soudeur ou soudeuse	OSHA <a href="http://www.osha.gov">www.osha.gov</a>

- Le sujet donné pour l'activité portera sur la SST, par exemple :
  - Espaces clos
  - Fiches signalétiques consacrées à un domaine de travail
  - Manipulation de matières
  - Verrouillage-Étiquetage
  - Travailler en isolement

***De quelle façon sera notée l'activité?***

- Selon le niveau de compréhension du sujet (voir le tableau ci-dessous), le concurrent ou la concurrente obtiendra une note de 0 à 5 points pour chacune des réponses aux trois questions.

Points	Degré de précision de la réponse
0 à 2 points	Aucune réponse ou une réponse incorrecte. Le concurrent ou la concurrente n'a pas trouvé l'information qui lui aurait permis de bien comprendre le sujet.
3 à 4 points	Le concurrent ou la concurrente a trouvé de l'information qui lui a permis de commencer à comprendre des termes et des sujets connexes.
5 points	Le concurrent ou la concurrente a trouvé les sources d'information adéquates et a acquis une bonne connaissance générale de l'étendue du sujet et d'autres connexes.

***Que devrait entreprendre le concurrent ou la concurrente pour préparer cette activité?***

Pour préparer cette activité, le concurrent ou la concurrente peut « s'exercer » à effectuer des recherches en ligne sur divers sujets ou termes et visiter des sites sur la SST reconnus, par exemple les suivants :

- Travail sécuritaire NB : [www.travailsecuritairenb.ca](http://www.travailsecuritairenb.ca); [www.securitejeunessenb.ca](http://www.securitejeunessenb.ca)
- Organismes de réglementation provinciaux et territoriaux (ministères du Travail)
- Commissions des accidents du travail provinciales et territoriales – [www.acatc.ca](http://www.acatc.ca)
- Centre canadien d'hygiène et de sécurité au travail ([www.cchst.ca](http://www.cchst.ca))
- Canadian Society of Safety Engineering – [www.csse.org](http://www.csse.org)
- Associations sectorielles (associations de la construction, associations de l'électricité, etc.)