



## CONCOURS PROVINCIAL DE SKILLS/COMPÉTENCES CANADA NOUVEAU-BRUNSWICK

<b>DESCRIPTION DU CONCOURS</b>	
<b>Date du concours</b>	Le samedi 22 avril 2017
<b>Lieu du concours</b>	Fredericton High School
<b>Métier</b>	Sécurité sur le lieu de travail
<b>Niveau</b>	Secondaire

### 1. INTRODUCTION

#### 1.1 But de l'épreuve

Évaluer les capacités des concurrents d'effectuer des tâches liées à la santé et à la sécurité au travail, y compris :

- Déterminer les dangers et formuler des mesures correctives.
- Témoigner d'une compréhension de la maîtrise des dangers.
- Communiquer avec efficacité de l'information relative à la santé et à sécurité au travail.

#### 1.2 Durée du concours : de 5 à 6 heures

Ce concours compte trois activités : la détermination des dangers, la recherche sur la maîtrise des dangers, et la communication orale sur la santé et la sécurité au travail. Dès leur arrivée au concours, les concurrents seront affectés au groupe A ou B et recevront un horaire. Voici un exemple d'un horaire.

<b>EXEMPLE D'UN HORAIRE</b>		
8 h 30 à 8 h 45	ORIENTATION	
8 h 45 à 10 h 15	Groupe A – Détermination des dangers	Groupe B – Recherche sur la maîtrise des dangers
10 h 15 à 10 h 30	PAUSE	
10 h 30 à 12 h 00	Groupe A – Recherche sur la maîtrise des dangers	Groupe B – Détermination des dangers
12 h 00 à 12 h 30	DÎNER	

12 h 30 à 13 h 15	Groupes A et B – Présentations
13 h 15 à 14 h 00	Fin du concours
14 h 00 à 16 h 00	Évaluation / Attribution des notes
16 h 00 / 16 h 30	Cérémonie de remise des prix

### 1.3 Compétences et connaissances à évaluer

- Connaissance des principes de base en matière de santé et de sécurité au travail
- Doit pouvoir :
  - repérer et évaluer les dangers dans un lieu de travail, et recommander des mesures à prendre pour éliminer les risques;
  - reconnaître les moyens de maîtriser les dangers et en discuter;
  - communiquer de façon efficace de l'information sur la santé et la sécurité au travail.

## 2. COMPÉTENCES ESSENTIELLES

Les compétences essentielles sont utilisées, selon divers niveaux de complexité, dans pratiquement tous les emplois. Elles sont aussi nécessaires à l'apprentissage de toutes les autres compétences, et permettent aux gens d'évoluer et de s'adapter aux changements dans leur lieu de travail. Posséder des compétences essentielles permet de comprendre les concepts enseignés dans le cadre d'une formation technique et de s'en souvenir. Le niveau de complexité des compétences essentielles requis pour la plupart des métiers est égal ou supérieur à ce qui est exigé dans de nombreux emplois de bureau.

Les compétences essentielles utilisées dans ce concours comprennent :

- 2 – Communication orale
- 4 – Formation continue
- 5 – Lecture
- 6 – Rédaction
- 7 – Capacité de raisonnement
- 9 – Compétences numériques

## 3. DESCRIPTION DU CONCOURS

### 3.1 Tâches à effectuer

- 1) **Détermination des dangers**  
45 minutes – 40 % de la note  
Compétences essentielles – 4, 6 et 7

Les concurrents feront l'inspection d'un lieu de travail fictif représenté sur une affiche et rempliront un formulaire d'évaluation des dangers. Ils devront indiquer **8 dangers** et répondre aux questions suivantes pour chaque danger :

- Que pourrait-il arriver?
- Quelles mesures faut-il prendre pour prévenir une blessure?

**REMARQUE : Pour obtenir plus de renseignements, voir le document d'information détaillée ci-dessous.**

## 2) Recherche sur la maîtrise des dangers

90 minutes – 30 % de la note

Compétences essentielles – 4, 5, 6 et 7

Pour amasser de l'information sur la maîtrise des dangers, les concurrents visiteront d'autres aires de concours aux Olympiades pour observer les concurrents prenant part à des activités liées à divers métiers et compétences. Les concurrents pourront visiter et observer plusieurs aires, mais devront choisir au moins deux métiers observés pour effectuer leur recherche en ligne sur la maîtrise des dangers. Voici des exemples de sujets visés par les questions.

- Les risques associés aux métiers observés
- La nature des mesures prises pour maîtriser le danger : élimination / substitution, mesure d'ordre technique, mesure administrative, ou utilisation d'équipement de protection individuelle)
- Les difficultés associées à la mise en œuvre des mesures

En observant les différentes aires de concours, les concurrents devront tenir compte du fait que les épreuves seront alors en cours et qu'ils devront éviter de distraire les personnes à l'œuvre.

**REMARQUE : Pour obtenir plus de renseignements, voir le document d'information détaillée.**

## 3) Présentation sur la santé et la sécurité au travail

5 à 7 minutes – 30 % de la note

Compétences essentielles – 2, 4, 5, 6 et 9

Chaque concurrent fera une présentation électronique (PowerPoint) de 5 à 7 minutes sur un sujet lié à la santé et à la sécurité au travail qui lui aura été attribué.

L'évaluation portera sur la façon dont les concurrents auront organisé et communiqué les points principaux du sujet étudié.

**REMARQUE : Pour obtenir plus de renseignements, voir le document d'information détaillée.**

#### 4. ÉQUIPEMENT, MATÉRIEL, TENUE VESTIMENTAIRE

4.1 Chaque concurrent apportera ou portera les vêtements suivants :

- Bottes ou chaussures de sécurité homologuées CSA (classe 1)
- Pantalon long recouvrant les chevilles

4.2 Équipement et matériel fournis par l'aire de concours :

- Équipement de protection individuelle, sauf les chaussures de sécurité que fourniront les concurrents
- Presse-papiers et stylos
- Ordinateur portatif et projecteur numérique
- Ordinateur, accès à Internet, stylo et papier

#### 5. EXIGENCES RELATIVES À LA SÉCURITÉ

5.1 Liste d'équipement de protection individuelle que doivent apporter les concurrents :

- Bottes ou chaussures de sécurité homologuées CSA (classe 1)

**Remarque : Les concurrents qui n'apportent ou n'utilisent pas le matériel nécessaire ne pourront pas participer au concours.**

#### 6. ÉVALUATION

6.1 Répartition des points

RÉPARTITION DES POINTS	/100
Détermination des dangers	40
Recherche sur la maîtrise des dangers	30
Présentation sur la santé et la sécurité au travail	30

## 7. RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES

### 7.1 Égalité de notes (égalité non permise)

En cas d'égalité, le gagnant sera déterminé selon la :

- a) note sur la détermination des dangers;
- b) note sur la recherche sur la maîtrise des risques;
- c) note sur la présentation sur la santé et la sécurité au travail;
- d) décision du comité technique.

### 7.2 Document d'information détaillée

Un document d'information détaillée a été rédigé pour aider les concurrents à se préparer pour le concours (voir ci-dessous). Nous encourageons fortement les concurrents à consulter ce document.

## 8. PERSONNE-RESSOURCE

Nom	Adresse de courriel / Numéro de téléphone
Jessica MacDonald – Travail sécuritaire NB	<a href="mailto:jessica.macdonald@ws-ts.nb.ca">jessica.macdonald@ws-ts.nb.ca</a> 506 867-0632

## Document d'information détaillée

### Concours sur la sécurité sur le lieu de travail

Le présent document a été rédigé pour donner aux concurrents des détails supplémentaires dont ils pourraient avoir besoin. Pour obtenir plus d'information, les concurrents peuvent communiquer avec la présidente du comité technique provincial, Jessica MacDonald, à l'adresse [jessica.macdonald@ws-ts.nb.ca](mailto:jessica.macdonald@ws-ts.nb.ca).

#### 1) Détermination des dangers

(45 minutes – 40 % de la note)

Compétences essentielles – 4, 6 et 7

##### *En quoi consiste l'activité?*

- Affiches de lieux de travail fictifs
- Détermination des dangers dans un lieu de travail fictif (parfois appelée « inspection de sécurité sur le lieu de travail »)
- Détermination de dangers de nature physique, chimique, biologique, ergonomique ou psychosociale.
- Détermination de dangers qui pourraient concerner l'entretien ménager, des matières dangereuses, l'équipement de protection individuelle, des appareils non sécuritaires, les premiers soins ou la signalisation.
- Formulaire pour consigner le danger, décrire les blessures possibles qu'il pourrait causer et suggérer des mesures correctives.

##### *Que doit-on accomplir dans ce volet du concours?*

- On donnera à chaque concurrent des indications au sujet de l'activité.
- Chaque groupe de concurrents aura une période allouée pour repérer les dangers.
- Après avoir reçu les indications, chaque concurrent aura 45 minutes pour effectuer l'inspection du lieu de travail fictif, repérer **8 dangers** et remplir le formulaire de détermination des dangers (voir tableau ci-dessous).

Danger repéré	Que pourrait-il arriver?	Quelles mesures faut-il prendre pour éliminer le danger?
Un outil avec un cordon électrique effiloché	Un travailleur pourrait être électrocuté.	L'outil doit être mis hors service et remplacé par un autre en bon état.
Mauvais entretien ménager – grande	Un travailleur pourrait glisser et tomber sur un outil en	Il faut balayer la sciure de bois et l'atelier doit être

quantité de sciure de bois sur le sol	marche. La chute ou l'outil pourrait provoquer une blessure.	rangé régulièrement.
---------------------------------------	--	----------------------

### ***De quelle façon sera notée l'activité?***

Pour chaque danger indiqué, le concurrent pourra obtenir :

- Jusqu'à 1 point possible (possibilité de 8 points au total) pour avoir repéré le danger.
- Jusqu'à 2 points (possibilité de 16 points au total) pour avoir décrit correctement pourquoi il s'agit d'un danger, ou « **que pourrait-il arriver?** »
- Jusqu'à 2 points (possibilité de 16 points au total) pour avoir décrit correctement « **quelles mesures faut-il prendre pour éliminer le danger?** »

### ***Comment les concurrents peuvent-ils se préparer en vue de cette activité?***

Voici ce que les concurrents peuvent faire pour se préparer :

- Utiliser ce lien, [http://www.cchst.ca/oshanswers/hsprograms/hazard\\_risk.html](http://www.cchst.ca/oshanswers/hsprograms/hazard_risk.html), et lire les sections « Quels seraient des exemples de danger » et « Quels sont les types de dangers? »
- Utiliser ce lien, <http://www.cchst.ca/oshanswers/prevention/effectiv.html>, pour répondre à la question « Quels types de dangers recherche-t-on sur les lieux de travail? »
- Entreprendre une recherche en ligne au moyen du mot-clé « dangers sur le lieu de travail ».
- S'entretenir avec leurs parents et des travailleurs expérimentés au sujet des dangers présents dans leur lieu de travail respectif.
- Rencontrer un membre du comité mixte d'hygiène et de sécurité de leur école ou de leur lieu de travail pour discuter du sujet.

## **2) Recherche sur la maîtrise des dangers**

(90 minutes – 30 % de la note)

Compétences essentielles – 4, 5, 6 et 7

### ***En quoi consiste l'activité?***

- Regarder les concurrents d'autres domaines de compétition réalisant les épreuves de leur discipline.
- Effectuer une recherche en ligne sur les types de dangers (et les mesures de maîtrise des dangers applicables) associés aux métiers choisis pour l'activité.
- Répondre par écrit aux questions imposées.

### ***Que doit-on accomplir dans ce volet du concours?***

- Après une brève séance d'orientation, on remettra aux concurrents un cahier à remplir et à remettre à la fin de l'activité d'une durée de 90 minutes.
- Les concurrents quitteront l'aire du concours Sécurité sur le lieu de travail et se rendront dans d'autres aires de concours de leur choix (au moins deux).
- Les concurrents observeront les aires de concours (**sans déranger les animateurs ou les autres concurrents**) pour amasser de l'information sur la maîtrise des dangers.
- Les concurrents effectueront ensuite des recherches en ligne à l'ordinateur désigné sur les types de dangers et les mesures de maîtrise des dangers associés aux métiers observés.
- Les concurrents utiliseront le cahier remis pour inscrire l'information amassée et leurs réponses finales aux questions imposées.
- Les concurrents doivent assurer eux-mêmes la gestion de leur temps pendant cette activité et retourner à l'aire du concours Sécurité sur le lieu de travail au cours des 90 minutes allouées pour finaliser leur cahier et le remettre.
- Parmi les aires de concours visitées, les concurrents doivent en choisir deux pour répondre aux questions imposées. Les réponses peuvent être formées à partir d'une combinaison d'information amassée à l'aide de l'observation et de recherches en ligne. Les questions ressembleront aux exemples suivants. Il faut répondre aux questions pour chacune des deux aires de concours visitées.
  - Quels dangers sont associés à ce type de travail?
  - Quelles mesures de maîtrise des dangers penseriez-vous voir à ce type de lieu de travail?
  - Décrivez brièvement une des mesures qui sont en place et expliquez de quelle façon elle permet de maîtriser le danger.
  - Décrivez de façon détaillée (par écrit et avec un diagramme) l'une des mesures de maîtrise.
  - À quel type de mesure appartient la mesure que vous venez de décrire : mesure d'élimination / de substitution, mesure d'ordre technique, mesure administrative ou utilisation d'équipement de protection individuelle?

### ***De quelle façon sera notée l'activité?***

- Les notes seront attribuées selon la capacité des concurrents à amasser de l'information sur la maîtrise des dangers, qui sera évaluée d'après les réponses qu'ils auront écrites dans leur cahier.
- Les notes seront accordées selon l'exhaustivité des réponses, en fonction des valeurs suivantes :



Question	Note maximale (pour chaque aire de concours)
Quels dangers sont associés à ce type de travail?	3
Quelles mesures de maîtrise des dangers qui sont en place penseriez-vous voir à ce type de lieu de travail?	3
Décrivez brièvement une des mesures qui sont en place et expliquer de quelle façon elle permet de maîtriser le danger.	2
Décrivez de façon détaillée (par écrit et avec un diagramme) l'une des mesures de maîtrise.	5
À quel type de mesure de maîtrise appartient la mesure que vous venez de décrire : mesure d'élimination / de substitution, mesure d'ordre technique, mesure administrative ou utilisation d'équipement de protection individuelle?	2
<b>Total partiel</b>	<b>15</b>
<b>Total</b>	<b>30</b>

***Comment les concurrents peuvent-ils se préparer en vue de cette activité?***

Pour préparer cette activité, les concurrents peuvent se renseigner sur la maîtrise des dangers sur des sites sur la santé et la sécurité au travail reconnus, par exemple :

- Organismes de réglementation provinciaux / territoriaux (ministères du travail). Chercher les sites contenant des activités interactives du genre « Trouvez le danger ».
- Commissions des accidents du travail provinciales / territoriales : [www.acatc.ca](http://www.acatc.ca). Cherchez les sites contenant des activités interactives du genre « Trouvez le danger ».
- Centre canadien d'hygiène et de sécurité au travail : [www.cchst.ca](http://www.cchst.ca).
  - [http://www.cchst.ca/oshanswers/hsprograms/hazard\\_risk.html](http://www.cchst.ca/oshanswers/hsprograms/hazard_risk.html).
- Société canadienne de la santé et de la sécurité au travail : [www.csse.org](http://www.csse.org) (en anglais seulement).
- Associations sectorielles (associations de la construction, associations de l'électricité, etc.)

### 3) Présentation sur la santé et la sécurité

(Présentation de 5 à 7 minutes – 30 % de la note)

Compétences essentielles – 2, 4, 5, 6 et 9

#### *En quoi consiste l'activité?*

- Recherche sur un sujet concernant la santé et la sécurité au travail, et préparation en vue d'une présentation de 5 à 7 minutes avant le concours.
- Présentation de l'information au moyen d'une communication efficace et stimulante.

#### *Que doit-on faire dans cette partie du concours?*

- Les concurrents devront préparer une présentation en utilisant de l'information pertinente, des exemples, du matériel visuel, etc. sur le sujet qui suit :
  - **L'équipement de protection individuelle (EPI)**
- Les concurrents rédigeront une présentation électronique (PowerPoint) de 5 à 7 minutes sur le sujet, comprenant le texte et le matériel visuel de leur choix qui l'aidera à présenter les renseignements de base les plus pertinents.
- Les concurrents auront l'usage de portables pour présenter leur présentation. La présentation doit être sauvegardé sur une clé USB.
- À l'heure qui lui aura été indiquée, chaque concurrent fera une présentation devant les juges et les autres concurrents.
- La présentation devrait comprendre une courte introduction, un contenu sur le sujet et une conclusion. Voir le **Guide de notation de la présentation** ci-dessous.

#### *De quelle façon sera notée l'activité?*

- Selon la structure et le contenu de la présentation
- Selon la qualité de la communication de l'information

#### **Guide de notation de la présentation**

	<b>Critères de notation</b>	<b>Maximum de points</b>
<b>Présentation</b>	<b>Format</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le format choisi est-il approprié au contenu de la présentation?</li> </ul>	2
	<b>Organisation du contenu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le concurrent a-t-il bien choisi les éléments clés de sa présentation?</li> <li>• Les éléments clés ont-ils été présentés selon une séquence logique?</li> </ul>	6
	<b>Information / Sources utilisées</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le concurrent a-t-il consulté au moins deux sources d'information</li> </ul>	4

	fiables?	
	<b>Matériel visuel</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel visuel témoignait-il d'un travail soigné et attentif?</li> </ul>	4
<b>Communication</b>	<b>Introduction</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'introduction était-elle assez stimulante pour susciter l'intérêt de l'auditoire?</li> </ul>	3
	<b>Présentation des éléments clés</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le concurrent a-t-il : <ul style="list-style-type: none"> <li>fait preuve de professionnalisme?</li> <li>créé un lien avec l'auditoire?</li> <li>communiqué efficacement les éléments clés?</li> <li>parlé clairement et assez fort?</li> </ul> </li> </ul>	8
	<b>Conclusion</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le concurrent a-t-il laissé une bonne impression parmi l'auditoire?</li> </ul>	3
	<b>Total</b>	<b>30</b>

**Comment les concurrents peuvent-ils se préparer en vue de cette activité?**

Pour préparer cette activité, les concurrents peuvent :

- faire des recherches en ligne sur les trois droits fondamentaux des travailleurs.

Exemples de sources fiables :

- Organismes de réglementation provinciaux / territoriaux (ministères du travail)
- Commissions des accidents du travail provinciales / territoriales : [www.travailsecuritairenb.ca](http://www.travailsecuritairenb.ca); [www.acatc.org](http://www.acatc.org)
- Centre canadien d'hygiène et de sécurité au travail : [www.cchst.ca](http://www.cchst.ca)
- Société canadienne de la santé et de la sécurité au travail : [www.csse.org](http://www.csse.org) (en anglais seulement)

Le concours de Compétences Canada Nouveau-Brunswick est appuyé avec fierté par :

